

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НЕВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГИМНАЗИЯ № 330

ПРИНЯТА

педагогическим советом

Протокол № 6 от 30.08.24

Председатель пед. совета

О.В.Корневская

подпись _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 63/4 от 02.09.24

Директор ГБОУ гимназии №330

Невского района Санкт – Петербурга

О.В.Корневская



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Живое право»

возраст обучающихся 14–17 лет

срок освоения – 6 дней

Разработчики:

учитель истории и обществознания

Верцева Наталия Валерьевна

педагог дополнительного образования

Демяновская Анна Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Живое право» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Адресат программы – обучающиеся 14-17 лет, проявляющие активную гражданскую позицию и интересующиеся правовым положением граждан, основами прав и свобод человека и гражданина в нашем государстве.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена политическими процессами в государстве, которые требуют особых знаний в правовой сфере всех членов общества, в частности подрастающего поколения. Изучение вопросов основ права в рамках освоения дополнительной общеразвивающей программы "Живое право" необходимо для формирования у обучающихся активной гражданской позиции и правосознания. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, происходит переоценка жизненных ценностей. Освоение программы позволит обучающимся осознано и правомочно проявлять свою гражданскую позицию, даст понимание содержания нормативно-правовых актов и возможность осознанно пользоваться платформами, на которых представлены современные правовые документы.

Отличительной особенностью программы является ее практико-ориентированный подход и непосредственное освоение обучающимися правового пространства с помощью образовательных путешествий, которые в отличие от обычных экскурсий предполагают активное включение обучающегося, применение поискового метода и самостоятельную исследовательскую деятельность. Второй особенностью программы является ее прикладной характер и направленность на практическое применение в жизни, в частности, работа с ресурсом "Консультант Плюс", как с одной из современных платформ, на которой представлены актуальные правовые документы.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок реализации программы: 18 учебных часов, 6 дней.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ правовой грамотности и социальной гражданской компетенции обучающихся, направленной на формирование активной гражданской позиции, самоопределение и дальнейшую профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование системы основ знаний об основных законах и Конституции нашей страны
- обучение основам правовых знаний и их практическое применение;
- обучение основам работы с сервисом "Консультант Плюс"

Развивающие:

- получение представления о профессии и работе юриста и депутата, их практической деятельности
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области правовой деятельности гражданина РФ;
- развитие способности анализировать и синтезировать необходимую информацию из правовых источников;

Воспитательные:

- воспитание понимания важности активной гражданской ответственности на основе признания прав и свобод личности;
- формирование активного и осознанного отношения к выражению гражданской активности;
- воспитание у обучающихся осознания важности правильного социально-правового поведения, соблюдения правовой культуры;
- повышение уровня учебно-познавательной мотивации, желания и готовности к саморазвитию, целеполаганию.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся, освоившие программу

- сформируют систему основ знаний об основных законах и Конституции нашей страны;
- получат основы правовых знаний и будут знать способы их практического применения;
- научатся основам работы с сервисом "Консультант Плюс"

Метапредметные результаты:

- получат представление о профессии и работе юриста и депутата, их практической деятельности
- сформируют и разовьют компетенции в области правовой деятельности;
- разовьют способность анализировать и синтезировать необходимую информацию из правовых источников;

Личностные результаты:

- станут понимать важность активной, нравственной гражданской позиции на основе признания прав и свобод личности и проявлять её;
- сформируют активное и осознанное отношение к гражданской активности;
- будут осознавать важность правильного социально-правового поведения, соблюдения правовой культуры;
- повысят уровень учебно-познавательной мотивации, желания и готовности к саморазвитию, целеполаганию.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная

Особенности реализации программы. Программа является краткосрочной. Реализация дополнительной общеразвивающей программы или её частей может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. При неблагоприятных эпидемиологических условиях возможно проведение встречи с действующим депутатом и юристом в режиме он-лайн.

Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательный процесс по программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, при отсутствии у данных обучающихся противопоказаний к занятиям.

Условия приема на обучение.

Условия набора: В группу принимаются все желающие 14-17 лет, проявляющие активную гражданскую позицию и интересующиеся правовым положением граждан, основами прав и свобод человека и гражданина в нашем государстве. Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуются. Зачисление в группу осуществляется при наличии вакантных мест.

Условия формирования групп: при реализации программы могут формироваться как разновозрастные, так и разновозрастные группы. Наполняемость учебной группы – не менее 15 человек. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Численность обучающихся в группе, при включении в неё обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов устанавливается до 15 человек.

Формы организации занятий. В ходе освоения программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. На занятиях используется групповая форма работы, а так же работа в малых группах и индивидуальная работа. При групповой форме все обучающиеся одновременно выполняют одно и то же задание, знакомятся с теорией. В образовательном путешествии целесообразно применение работы в подгруппах (3-5 человек). При работе с сервисом "Консультант Плюс" используется индивидуальная форма.

Занятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий (при невозможности личной встречи с юристом организуется видео-конференция).

Формы проведения занятий

Теоретическое занятие – устное изложение темы, демонстрация презентаций, схем работы с правовыми сервисами.

Практическое занятие – работа с содержанием Конституции и кодексов РФ, анализ материалов, использование личных мобильных телефонов в работе.

Образовательное путешествие – исследовательская деятельность в городском музейном пространстве с элементами самостоятельной поисковой и аналитической работы.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии

Фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.).

Групповая / в подгруппах – организация работы в группе / малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося в работу.

Основной формой организации деятельности является групповая работа и работа в подгруппах, что дает возможность для успешной деятельности и способствует повышению интереса обучающихся к предмету занятия.

При работе с сервисом "Консультант Плюс" используется индивидуальная форма.

Сведения об организации и проведении массовых мероприятий, создании необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)

В рамках соблюдения принципа открытости дополнительного образования создаётся фото-отчет, который размещается в социальных сетях для родителей (законных представителей). На итоговое открытое занятие приглашаются родители обучающихся.

Кадровое обеспечение реализации программы – педагог с высшим педагогическим образованием.

Материально-техническое оснащение реализации программы

Для занятий по данной программе необходимо следующее оснащение на группу:

№ п/п	Наименование	Количество
--------------	---------------------	-------------------

1	Ноутбук (персональный компьютер)	1
2	Проектор (система демонстрации экрана)	1
3	Конституция РФ	По численности группы, не менее 15
4	Раздаточный материал	По численности группы, не менее 15
5	Мобильные телефоны	Личные телефоны обучающихся, по количеству человек в группе

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля и оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Работа с содержанием Конституции РФ. Основные законы нашей страны и их особенности.	3	1	2	Беседа. Педагогическое наблюдение
2	Работа с текстами кодексов РФ с помощью сервиса “Консультант Плюс”	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
3	Образовательное путешествие в Музей Политической истории РФ	3	0	3	Педагогическое наблюдение. Анализ выполнения заданий.
4	Встреча с юристом в формате диалога.	3	1	2	Беседа Педагогическое наблюдение
5	Образовательное путешествие в Мариинский дворец, встреча с депутатом Санкт-Петербурга	3	0	3	Педагогическое наблюдение. Анализ выполнения заданий.
6	Итоговое занятие. Создание и представление памятки по работе с правовыми сайтами и сервисом "Консультант Плюс"	3	1	2	Анализ выполнения работ. Самоанализ обучающегося. Педагогическое наблюдение
Итого:		18	4	8	

УТВЕРЖДЕН
Приказом № _____ от _____ 20
Директор ГБОУ гимназии №330
Невского района Санкт – Петербурга
_____ О.В.Корневская

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Живое право»

на 2024/2025 учебный год

Педагоги:
Верцева Наталия Валерьевна
Демяновская Анна Сергеевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год				6	18	1 раз в неделю по 3 часа. (1 час - 45 минут)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе

«Живое право»

на 2024–2025 учебный год

Возраст обучающихся 14-17 лет

срок освоения: 6 дней

Авторы-составители:
Верцева Наталия Валерьевна
Демяновская Анна Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Раздел (тема):	Содержание:	Формы контроля
1	Вводное занятие. Работа с содержанием Конституции РФ. Основные законы нашей страны и их особенности.	<i>Теория:</i> структура и содержание Конституции РФ. Основные законы РФ. Структура устройства законодательной системы РФ <i>Практика:</i> групповая работа с текстом Конституции РФ 1993 года, анализ изменений и внесенных поправок.	Беседа. Педагогическое наблюдение
2	Работа с текстами кодексов РФ с помощью сервиса “Консультант плюс”	<i>Теория:</i> изучение структуры системы кодексов РФ, их содержание. Сервис "Консультант Плюс". <i>Практика:</i> навигация по сервису "Консультант Плюс", основы поиска, запросы по ключевым словам, работа с актуальными версиями, анализ поправок и изменений в подзаконные акты.	Педагогическое наблюдение.
3	Образовательное путешествие в Музей Политической истории РФ	<i>Практика:</i> выполнение заданий по чек-листу “Развитие политической истории РФ” в пространстве музея	Педагогическое наблюдение. Анализ выполнения заданий.
4	Встреча с юристом в формате диалога	<i>Теория:</i> история профессии юрист, сущность деятельности. Виды деятельности. <i>Практика:</i> подготовка вопросов и участие в диалоге о роли и сущности профессии “Юрист”	Беседа Педагогическое наблюдение
5	Экскурсия-посещение Мариинского дворца, встреча с депутатом Санкт-Петербурга	<i>Практика:</i> общение с депутатом, выполнение заданий в пространстве музея	Педагогическое наблюдение. Анализ выполнения заданий.
6	Итоговое занятие. Создание и представление памятки по работе с правовыми сайтами и сервисом "Консультант Плюс".	<i>Практика:</i> Создание, представление и защита памяток, анализ проделанной работы.	Анализ выполнения работ. Самоанализ обучающегося. Педагогическое наблюдение

Календарно-тематическое планирование

	Дата занятий		Наименование тем занятий	Количество часов	Форма контроля
	план	факт			
1			Вводное занятие. Работа с содержанием Конституции РФ. Основные законы нашей страны и их особенности.	3	Беседа. Педагогическое наблюдение
2			Работа с текстами кодексов РФ с помощью сервиса “Консультант плюс”	3	Педагогическое наблюдение.
3			Образовательное путешествие в Музей Политической истории РФ	3	Педагогическое наблюдение. Анализ выполнения заданий.
4			Встреча с юристом в формате диалога	3	Беседа Педагогическое наблюдение
5			Экскурсия- посещение Мариинского дворца, встреча с депутатом Санкт-Петербурга	3	Педагогическое наблюдение. Анализ выполнения заданий.
6			Итоговое занятие. Создание и представление памятки по работе с правовыми сайтами и сервисом "Консультант Плюс".	3	Анализ выполнения работ. Самоанализ обучающегося. Педагогическое наблюдение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для эффективной реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

- технология образовательных путешествий;
- технология мастерских;
- технология проектного обучения;

Методы, используемые на занятиях, можно разделить на несколько групп:

Информационные (устные словесные).

Устные словесные методы: рассказ, беседа. Нужно учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии. Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть лаконичным и четким, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

Демонстрационные (объяснительно-иллюстративные) методы реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию презентаций и схем работы с Конституцией и сервисом "Консультант Плюс". Средства наглядности способствуют более прочному усвоению материала.

Практические (репродуктивные, проектные, метод проектного наставничества и пр.).

Репродуктивные методы способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности по предложенным образцам, шаблонам

Проектные методы на практике ведут к изменению роли и функции педагога. Педагог при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности обучающихся. В процессе работы над проектом у детей появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Происходит процесс закрепления навыков работы над отдельной темой или разделом в целом.

Частично-поисковый метод – учащиеся решают поставленную задачу самостоятельно или с помощью педагога.

Творческий метод – учащиеся выполняют задания самостоятельно, используя имеющиеся знания и умения, применяя своё воображение и добиваясь наиболее продуктивного и оригинального решения.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется организации учебного процесса и **дидактическим принципам**. Прежде всего, это принципы научности, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой.

Организационные **формы** работы на занятиях определяются педагогом в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, работа в подгруппах, работа в парах и индивидуальная.

Дидактические материалы:

1. материалы экспозиций музеев
2. памятки по работе с сервисом "Консультант Плюс"
3. презентационные материалы

Методическое обеспечение программы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое
---	-------------------------	---------------------------	-----------------	-------------------------------------

				оснащение
1	Вводное занятие. Работа с содержанием Конституции РФ. Основные законы нашей страны и их особенности.	Фронтальная работа, работа в группах	Мини-лекция, беседа, демонстрация. Анализ текста документа	Презентация, Текст Конституции РФ
2	Работа с текстами кодексов РФ с помощью сервиса "Консультант плюс"	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Беседа. Демонстрация. Самостоятельный поиск информации по тексту.	Презентации по работе с сервисом "Консультант Плюс"
3	Образовательное путешествие в Музей Политической истории РФ	Работа в подгруппах	Анализ, поисковый и проблемный методы.	Материалы экспозиции музея, маршрутные листы с заданиями
4	Встреча с юристом в формате диалога	Фронтальная работа, индивидуальная работа	беседа	Гражданский, семейный, трудовой, уголовный и административный кодексы РФ
5	Экскурсия-посещение Мариинского дворца, встреча с депутатом Санкт-Петербурга	Работа в подгруппах	Анализ, поисковый и проблемный методы.	Материалы экспозиции музея, маршрутные листы с заданиями
6	Итоговое занятие. Создание и представление памятки по работе с правовыми сайтами и сервисом "Консультант Плюс".	Фронтальная работа, групповая работа, мастерская	Представление памяток, обсуждение, самоанализ.	Образцы памяток

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература для педагога

1. Авакьян С. А. Конституционный лексикон: Государственно-правовой терминологический словарь / С. А. Авакьян — М.: Юстицинформ, 2015.
2. Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2015.
3. Бредихин А.Л. Федеративная система Российской Федерации: Учебник. — Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2012.
4. Крашенинников П.В. Зарождение права. - М.: Статут, 2016.
5. КонсультантПлюс: учимся на примерах. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Экономика». — М.: ООО «Консультант:АСУ», 2020.
6. Мелехин А.В. Теория государства и права: Учебник с учебно-методическими материалами. — 2-е изд., доп. и перераб. — М., 2009.

7. Права человека в России: история, теория и практика: учебное пособие / Д. Т. Караманукян и др. ; отв. ред. и авт. предисл. Д. Т. Караманукян. – Омск : Омская юридическая академия, 2015.
8. Права человека в России: история, теория и практика: учебное пособие / Д. Т. Караманукян и др. ; отв. ред. и авт. предисл. Д. Т. Караманукян. – Омск : Омская юридическая академия, 2015.
9. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства [Текст] / В. В. Стреляева. Автореферат дисс. на соис. уч. степениканд. юрид. наук. – М., 2006. – 183 с

Литература для обучающихся

1. Астахов П.А. «Ты – Гражданин своей страны!»: детям о праве [Текст] /П.А. Астахов.-М.: Эксмо, 2010.- 608с
2. А. Виноградов, В. Д. Мазаев, С. В. Масленникова ; под общ. ред. В. А. Виноградова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 692 с. — Серия :Бакалавр. Академический курс.
3. Права человека в России: история, теория и практика: учебное пособие / Д. Т. Караманукян и др. ; отв. ред. и авт. предисл. Д. Т. Караманукян. – Омск : Омская юридическая академия, 2015 Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Под ред. В.П. Ревина. - М.: Юстицинформ. 2016.

Литература для родителей

1. Антонов, В.В. Изучаем права человека /В.В. Антонов. – М.: Вита – Пресс, 1997.- 31с.
2. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства [Текст] / В. В. Стреляева. Автореферат дисс. на соис. уч. Степени канд. юрид. наук. – М., 2006. – 183 с

Электронные образовательные ресурсы

1. Сайт «Правовая Россия» <http://jus.ru/ru>
2. Сайт «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
3. Сайт «Гарант» <https://www.garant.ru/>

Интернет-платформы, используемые при реализации программы:

- коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»;
- облачный сервис Яндекс;
- мессенджеры (VK-мессенджер и др.);
- платформа “Сферум”;
- платформы для проведения конференций: Yandexconference и др.

Выбор платформ и вспомогательных материалов для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется педагогом дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей группы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль (заполнение карточки мониторинга) проводится в начале обучения;
- текущий контроль (педагогическое наблюдение во время занятий);
- итоговый контроль (оценка памяток, заполнение карточки мониторинга) проводится в конце обучения.

В связи с тем, что программа рассчитана на короткий срок реализации, проведение промежуточного контроля не целесообразно.

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за все время обучения по программе, а также предусматривает выполнение индивидуальных заданий при посещения музея.

Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеразвивающей программе «Живое право»
(Проводится дважды: при входном и итоговом контроле. Результаты сравниваются)

Критерии	Показатели	Уровень
Теоретические знания по каждой теме	Соответствие теоретических знаний объёму изучаемого материала	<i>Минимальный уровень</i> – владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой (1 балл). <i>Средний уровень</i> – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ (2 балла). <i>Максимальный уровень</i> – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период (3 балла)
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Минимальный уровень</i> – как правило, избегает применять специальные термины (1 балл). <i>Средний уровень</i> – учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой (2 балла). <i>Максимальный уровень</i> – специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием (3 балла)
Практические навыки и умения	Соответствие практических умений и навыков при выполнении заданий	<i>Минимальный уровень</i> – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков (1 балл). <i>Средний уровень</i> – объем усвоенных навыков и умений составляет более $\frac{1}{2}$ (2 балла). <i>Максимальный уровень</i> – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой (3 балла)
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный уровень развития креативности</i> – в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания (1 балл). <i>Репродуктивный уровень</i> – выполняет задания на основе образца (2 балла). <i>Творческий уровень</i> – выполняет практические задания с элементами творчества (3 балла)
Информационная компетенция	Самостоятельность в пользовании источниками информации	<i>Минимальный уровень</i> умений – испытывает серьезные затруднения при работе с источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога (1 балл). <i>Средний уровень</i> – работает с помощью педагога или родителей (2 балла). <i>Максимальный уровень</i> – работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей (3 балла)
Коммуникативная компетенция	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>Минимальный уровень</i> умений – плохо взаимодействует с педагогом и/или другими обучающимися, невнимателен, не отвечает на вопросы (1 балл). <i>Средний уровень</i> – учащийся адекватно реагирует на вопросы и просьбы от других участников обучения, но испытывает затруднения при ответе (2 балла).

		<i>Максимальный уровень</i> – не испытывает трудностей во время общения с педагогом и другими обучающимися в группе(3 балла)
Организационно-волевые качества	Способность активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки	<i>Минимальный уровень</i> –постоянно действует под воздействием контроля извне (1 балл). <i>Средний уровень</i> –периодически контролирует себя сам (2 балла). <i>Максимальный уровень</i> – постоянно контролирует себя сам (3 балла)
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Заниженная – 1 балл Завышенная – 2 балла Нормальная – 3 балла
Навыки сотрудничества	Умение работать в группах/подгруппах	<i>Минимальный уровень</i> –избегает участия в общих делах (1 балл). <i>Средний уровень</i> – участвует при побуждении извне (2 балла). <i>Максимальный уровень</i> – инициативен в общих делах (3 балла)

Форма фиксации результатов мониторинга

ФИО	Теоретические знания	Владение специальной терминологией	Практические навыки и умения	Творческие навыки	Информационная компетенция	Коммуникативная компетенция	Организационно-волевые качества	Самооценка	Навыки сотрудничества

Формы предъявления результатов:

1. Основной формой представления итогов является открытое занятие и защита проектных работ (представление и защита памяток). На итоговое открытое занятие приглашаются родители обучающихся
2. Так же создаётся фото-отчет, который размещается в социальных сетях для родителей (законных представителей).
3. Дополнительно возможно участие в районных и региональных конкурсах, школьных конференциях.